**Poniedziałek**

**Grupa V**

**Tematyka kompleksowa: Lato**

***Zestaw ćwiczeń porannych (na cały tydzień)***

1. Dziecko maszeruje w rytm słyszanej muzyki, na przerwę w muzyce staje prosto.
2. Na podłodze układamy kilka gazet. Dziecko biega „omijając kałuże” (gazety).
3. „Tęcza” - dziecko siada w siadzie skrzyżnym. Trzyma pasek w wyprostowanych rękach wysoko nad głową. Wykonuje skłony na boki, raz w prawo, raz w lewo - „maluje tęczę”.
4. „Wesołe piłki” - zabawa ruchowa z elementami podskoku. Dziecko skacze obunóż, raz wysoko, jak duże piłki, raz nisko, jak małe piłeczki.
5. „Krecik wychodzi z kretowiska” - dziecko przechodzi przez tunel (lub pod stołem itp.).
6. „Obserwujemy bociana” - dziecko kładzie się na brzuchu, nogi trzyma na podłodze, z palców robi „lornetkę”, podnosi łokcie i udaje, że obserwuje bociana spacerującego po łące.
7. „Wąchamy kwiatki” - dziecko leży na podłodze w dowolnej pozycji i wdycha powietrze wolno i spokojne nosem, a wydycha ustami.

 **„Po łące biega lato”** - wysłuchanie piosenki

sł. B. Lewandowska, muz. K. Kwiatkowska

Po łące biega lato.

Uwija się jak bąk.

„Dzień dobry” - mówi kwiatom

I pieści każdy pąk.

Ref.: Kto chce się z latem spotkać,

Niech idzie z nami tam.

Rumianek i stokrotka

Pokażą drogę nam.

Pomaga lato pszczołom,

na kwiatach też się zna.

Uśmiecha się wesoło

I w berka z wiatrem gra!

Ref.: Kto chce….

Gdy lato jest zmęczone,

W szałasie sobie śpi.

I we śnie gra w zielone

Bo łąka mu się śni.

Ref,: Kto chce….

Po wysłuchaniu piosenki dzieci opowiadają, gdzie można spotkać lato.

Pytania:

* Jaką mamy porę roku?
* O jakiej porze roku mówi piosenka?
* Jakie zmiany zauważyliście w przyrodzie?
* Czy wiecie jakie zmiany zachodzą latem w parku, w lesie i na polu?
* W jakim miesiącu można spotkać lato?

Dziecko powtarza tekst, wers po wersie i ilustruje ruchem jego treść. Próba zaśpiewania piosenki

„ Lato czaruje” - dziecko porusza się zgodnie z charakterem nagrania : marsz, bieg, podskok. Jeśli dorosły zagra na talerzach, dziecko się zatrzymuje. Dorosły mówi w co ma się zmienić dziecko np.: samolot, żaba, wąż, piłka...Dziecko stara się odzwierciedlić ruchem to, co usłyszy.

„Obrazy lata” - dorosły kładzie na stole różne obrazki, a dziecko wyszukuje wśród nich te, które kojarzą się z latem, np.: motyle, słońce, muszla, morze, łopatka, wiaderko, leżak, maliny… Dziecko wybiera jeden obrazek i podpisuje go słowem „lato” .

„Przetwory owocowe” - Dziecko układa obrazek z części i nazywa owoc.

Pytania:

* Jakie letnie owoce znajdziemy w lesie? (jagody, poziomki, maliny)
* Jakie owoce rosną latem w ogrodzie?
* Co można zrobić z letnich owoców? (soki, dżemy, konfitury, kompoty, galaretki..).

**Praca z KP4.39A –** poznanie znaczenia niektórych przysłów i związków frazeologicznych.

Dorosły odczytuje zdania:

* Mieć dwie lewe ręce.
* Mieć muchy w nosie.
* Siedzieć jak na szpilkach.
* Spać jak kamień.

Dziecko wpisuje obok obrazków numery właściwych zdań.

Następnie dziecko odczytuje zdania z poznanych liter, wpisuje numer obrazka, który ilustruje dane zdanie.

**Ma zły humor.**

**Ma mocny sen.**

Na koniec ilustruje przysłowie: „Myśleć o niebieskich migdałach”.

**Słuchanie głosu ptaków z nagrań – próba rozpoznawania niektórych ptaków.**

**„Poranny trening ptaków”**

Dorosły wysoko unosi ramiona – dziecko wysoko piszczy: pi, pi, pi..

Dorosły zatacza palcem koło – dziecko naśladuje głos trrr...na różnych wysokościach.

Dorosły rytmicznie porusza palcem wskazującym – dziecko rytmicznie wypowiada : czy, czy, czy…

Falisty ruch ręki – dziecko mówi – fi ju, fi ju, fi ju...na różnych wysokościach.

**Spacer –** obserwacja zmian w przyrodzie, słuchanie śpiewu ptaków.

**„Bajkowy ptak” -** rysowanie według własnego pomysłu.